|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  “СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ПГТ ЛЕНИНО“  ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО иностранного языка  Руководитель ШМО  Духновская В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 1  от « 7 » июня 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Н.Г.Устинова  31 июля 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ СОШ №1  пгт Ленино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Попова  Приказ № 182  От « 31 » июля 2023 г. | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**по учебному предмету (курсу) иностранный язык (английский)**

**базовый уровень ФГОС 3 поколения**

**для 4-А, 4-Б классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год реализации** | **классы** |
| **2023-2024** | **4-А, 4-Б** |

**Составила программу:**

*учитель английского языка*

*Духновская Виктория Викторовна,*

*высшая квалификационная категория*

*пгт.Ленино*

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* + - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
    - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
    - Федеральной рабочей программой начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;
    - Английский язык. 2 класс: учебник: в 2-х частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – 15-е изд. перер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – Ч. 1 – 72 с.; Ч. 2 – 76 с.
    - Английский язык. 3 класс: учебник: в 2-х частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – 12-е изд. стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – Ч. 1 – 92 с.; Ч. 2 – 96 с.
    - Английский язык. 4 класс: учебник: в 2-х частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – 17-е изд. стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – Ч. 1 – 92 с.; Ч. 2 – 96 с.. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №1 пгт. Ленино;
    - Положением о рабочей программе (ФГОС-2021).

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Коррекции подлежат контрольные работы.**

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок.

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания в составе ООП НОО. В воспитании учащихся подросткового возраста (**уро­вень начального общего образования**) приоритетом явля­ется создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся и прежде всего ценност­ных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного бла­гополучия человека, залогу его успешного профессионально­го самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как ме­сту, в котором человек вырос и познал первые радости и не­удачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном вни­мании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микро­климата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающе­му будущее человека, как результату кропотливого, но увле­кательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному ус­ловию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творче­ское самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценно­сти, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяю­щимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

**3. Тематическое планирование**

**по английскому языку, 4-А, 4-Б классы, 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 4-А, 4-Бклассы, 68 часов в год (2 часа в неделю)**

| **№ урока в соотв с**  **планом школы** | **Тема урока** | **Номер урока** | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | | **Универсальные учебные действия** | | | | | **Дата план** | | | | | | | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| 4-А | | | | | | 4-Б |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: BACK TOGETHER! | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **1** | **Приветствие. Знакомство** | **1** | | **Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)** | | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | 5.09 | | | | | | 5.09 |  |
| **2** | **Правила чтения. Подарок для друга** | **2** | | **Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут этикетный диалог.** | | **Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | | **Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.** | **Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.** | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.** | 7.09 | | | | | | 6.09 |  |
| **МОДУЛЬ 1: FAMILY AND FRIENDS!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Знакомство с членами семьи (их внешность)** | **3** | | **Ведут диалог-расспрос.Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | | **Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.** | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.** | 12.09 | | | | | | 12.09 |  |
| **4** | **Увлечения моей семьи** | **4** | | **Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.** | | **Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.** | | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | 14.09 | | | | | 13.09 | |  |
| **5** | **Увлечения моего лучшего друга** | **5** | | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Работают с текстом** | | **Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.** | | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.** | 19.09 | | | | | 19.09 | |  |
| **6** | **Числительные (круглые числа)** | **6** | | **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Считают в пределах 100** | | **Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).** | | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | 21.09 | | | | | 20.09 | |  |
| **7** | **Сказка "Златовласка и три медведя"** | **7** | | **Знакомятся с английским фольклором. Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | 26.09 | | | | | 26.09 | |  |
| **8** | **Англоязычные страны мира**  Чтение-1 | **8** | | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.** | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.** | 28.09 | | | | | 27.09 | |  |
| **9** | **Закрепление языкового материала модуля** | **9** | | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.** | | **Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.** | | **Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | 3.10 | |  | | | 3.10 | |  |
| **10** | **Контрольная работа** | **10** | | **Тест** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | 5.10 | | 4.10 | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 2: A WORKING DAY!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **Мир вокруг меня** | **11** | **Рассказывают о том, что окружает. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём городе.** | | | | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | 10.10 | | | 10.10 | | | |  |
| **12** | **Профессии (хобби)** | **12** | **Рассказывают о профессиях. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Ведут диалог-расспрос.** | | | | **Определяют основную и второстепенную информацию.** | **Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.** | 12.10 | | | 11.10 | | | |  |
| **13** | **Часы. Сколько времени?** | **13** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | | | | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | 17.10 | | | 17.10 | | | |  |
| **14** | **Глагол *to have (has) got*** | **14** | **Употребляют глагол-связку *to have (has) got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.** | | | | **Выделяют и формулируют познавательную цель.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.** | **Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.** | 19.10 | | | | | | 18.10 |  |
| **15** | **Сказка "Златовласка и три медведя"** | **15** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | | | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | 24.10 | | | | | | 24.10 |  |
| **16** | **Один день в моей жизни** | **16** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | | | | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.** | 26.10 | | | | | | 25.10 |  |
| **17** | **Закрепление языкового материала модуля** | **17** | **Понимают на слух речь учителя.** | | | | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | 7.11 | | | | | 7.11 | |  |
|  | **Контрольная работа** |  | **Тест** | | | | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** |  | | | | |  | |  |
| **МОДУЛЬ 3: TASTY TREATS!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | **Продукты питания** | **18** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.** | | | | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **9.11** | | | | | **8.11** | |  |
| **19** | **Наречие *much/many/a lot of.* Правила чтения** | **19** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют наречие *much/many/a lot of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.** | | | | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **14.11** | | | | | **14.11** | |  |
| **20** | **Идём в магазин** | **20** | **Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Ведут этикетный диалог.** | | | | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **16.11** | | | | | **15.11** | |  |
| **21** | **Модальный глагол *may*** | **21** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . Употребляют модальный глагол *may.*** | | | | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Составляют план и последовательность действий.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.** | **21.11** | | | | | **21.11** | |  |
| **22** | **Сказка "Златовласка и три медведя"** | **22** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | | | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **23.11** | | | | | **22.11** | |  |
| **23** | **Работа с текстом "What's for pudding?"** | **23** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | | | | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **28.11** | | | | | **28.11** | |  |
| **24** | **Закрепление языкового материала модуля**  **Аудирование-2** | **24** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | | | | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **30.11** | | **29.11** | | | | |  |
| **25** | **Контрольная работа** | **25** | **Тест** | | | | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | **5.12** | | **5.12** | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 4: AT THE ZOO!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | **Забавные животные** | **26** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .** | | **Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.** | | | **Составляют план и последовательность действий.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.** | **7.12** | | | | | **6.12** | |  |
| **27** | **Аудирование** | **27** | **Понимают на слух речь учителя** | | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | | | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Умеют слушать** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | **12.12** | | | | | **12.12** | |  |
|  | **Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения** |  | **.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глаголы в *Present Simple и Present Progressive*** | | **Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | | | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** |  | | | | |  | |  |
| **28** | **Степени сравнения имён прилагательных** | **28** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Сравнивают животных по некоторым признакам.** | | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | | | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **14.11** | | | | | **13.11** | |  |
| **29** | **Модальный глагол *must***  **Аудирование** | **29** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют модальные глаголы: *can, may, must* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.** | | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | | | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **19.11** | | | | | **19.11** | |  |
| **30** | **Сказка "Златовласка и три медведя"**  **Чтения** | **30** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | | | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **21.11** | | | | | **20.11** | |  |
| **31** | **Прогулка по парку**  **Говорение** | **31** | **Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, отвечают на вопросы.** | | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | | | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **26.11** | | | | | **26.11** | |  |
| **32** | **Закрепление языкового материала модуля** | **32** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | | | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **28.11** | | | | | **27.11** | |  |
|  | **Контрольная работа**  **Письмо** |  | **Тест** | | **Контроль полученных знаний** | | | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** |  | | | | |  | |  |
| **МОДУЛЬ 5: WHERE WERE YOU YESTERDAY?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | **Числительные: порядковое значение** | **33** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют числительные в порядковом значении.** | | | | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.** | **Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.** | **9.01** | | | | | **9.01** | |  |
| **34** | **Глагол *to be* в прошедшем времени. Правила чтения.** | **34** | **Ведут диалог-расспрос. Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол *to be* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в *Past Simple*.** | | | | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность к равноправному сотрудничеству.** | **11.01** | | | | | **10.01** | |  |
| **35** | **Работа с текстом** | **35** | **Выразительно читают текст, построенный на изученном языковом материале. Озоглавливают текст. Соотносят текст с иллюстрациями.** | | | | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.** | **16.01** | | | | | **16.01** | |  |
| **36** | **Работа с текстом** | **36** | **Понимают на слух речь учителя, одноклассников..** | | | | **Структурируют знания.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.** | **18.01** | | | | | **17.01** | |  |
| **37** | **Сказка "Златовласка и три медведя"** | **37** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.** | | | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **23.01** | | | | | **23.01** | |  |
| **38** | **Как празднуют День рождения в Британии?** | **38** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | | | | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.** | **25.01** | | | | | **24.01** | |  |
| **39** | **Закрепление языкового материала модуля** | **39** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | | | | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **30.01** | | | | | **30.01** | |  |
| **40** | **Контрольная работа** | **40** | **Тест** | | | | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | **1.02** | **31.01** | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 6: TELL THE TALE!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **41** | **Работа с текстом "Hare And The Tortoise"** | **41** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Отвечают на вопросы по тексту.** | | | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **6.02** | | | | | **6.02** | |  |
| **42** | **Прошедшее время правильных глаголов** | **42** | **Употребляют глаголы в форме прошедшего времени.Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.** | | | | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **8.02** | | | | | **7.02** | |  |
| **43** | **Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)** | **43** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Задают вопрос в пршедшем времени, образуют отрицательную форму.** | | | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **13.02** | | | | | **13.02** | |  |
| **44** | **Что ты делал вчера?** | **44** | **Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .** | | | | **Выделяют формальную структуру задачи.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Планируют общие способы работы.** | **Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.** | **15.02** | | | | | **14.02** | |  |
| **45** | **Сказка "Златовласка и три медведя"** | **45** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | | | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **20.02** | | | | | **20.02** | |  |
| **46** | **Мир волшебных сказок**  **оворение-3** | **46** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Обсуждают прочитанное.** | | | | **Выделяют формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.** | **22.02** | | | | | **21.02** | |  |
| **47** | **Закрепление языкового материала модуля** | **47** | **Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.** | | | | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **27.02** | | | | | **27.02** | |  |
| **48** | **Контрольная работа** | **48** | **Тест.** | | | | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | **29.02** | | | | | **28.02** | |  |
| **МОДУЛЬ 7: DAYS TO REMEMBER!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49** | **Что тебе запомнилось?** | **49** | **Употребляют глаголы в *Past Simple Tense* в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..** | | | | **Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)** | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | **5.03** | | | | | **5.03** | |  |
| **50** | **Прошедшее время неправильных глаголов** | **50** | **Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в *Past Simple.*** | | | | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **7.03** | | | | | **6.03** | |  |
| **51** | **Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного** | **51** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. Образуют превосходную степень имени прилагательного.** | | | | **Анализируют условия и требования задачи.** | **Оценивают достигнутый результат.** | **Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.** | **Умение конструктивно разрешать конфликты.** | **12.03** | | | | | **12.03** | |  |
| **52** | **Неправильные глаголы** | **52** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют неправильные глаголы в *Past Simple.*** | | | | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика** | **14.03** | | | | | **13.03** | |  |
| **53** | **Сказка "Златовласка и три медведя"** | **53** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | | | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **19.03** | | | | | **19.03** | |  |
| **54** | **Работа с текстом "Alton Towers"** | **54** | **Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. . Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | | | | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **21.03** | | | | | **20.03** | |  |
| **55** | **Повторительно-обобщающий урок по теме** | **55** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | | | | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **2.04** | | | | | **2.04** | |  |
| **56** | **Контрольная работа** | **56** | **Тест** | | | | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | **4.04** | | | | | | **3.04** |  |
| **МОДУЛЬ 8: PLACES TO GO!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **57** | **Названия стран** | **57** | | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.** | | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **9.04** | | | | | **9.04** | |  |
| **58** | **Временная конструкция *to be going to*** | **58** | | **Вербально или невербально реагируют на услышанное. Отвечают на вопросы. Употребляют временную конструкцию*to be going to.*** | | **Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.** | | **Оценивают достигнутый результат.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **11.04** | | | | | **10.04** | |  |
| **59** | **Собираемся в отпуск. Будущее время** | **59** | | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Употребляют глаголы в *Future Simple* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.** | | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | **16.04** | | | | | **16.04** | |  |
| **60** | **Работа с текстом** | **60** | | **Понимают на слух речь учителя, одноклассников.** | | **Структурируют знания.** | | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.** | **18.04** | | | | | **17.04** | |  |
| **61** | **Будущее время Контроль письма-4** | **61** | | **Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.** | | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.** | **23.04** | | | | | **23.04** | |  |
| **62** | **Сказка "Златовласка и три медведя"** | **62** | | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **25.04** | | | | | **24.04** | |  |
| **63** | **Закрепление языкового материала модуля** | **63** | | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **2.05** | | | | **7.05** | | |  |
| **64** | **Контрольная работа** | **64** | | **Тест** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | **7.05** | | | | **8.05** | | |  |
| **65** | **Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала**  **Аудирование** | **65** | | **Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.** | | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | | **Оценивают достигнутый результат.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | **14.05** | | | | **14.05** | | |  |
| **66** | **Говорение** | **66** | |  | |  | |  |  |  | **16.05** | | | | **15.05** | | |  |
| **67** | **Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала**  **Письмо** | **67** | |  | |  | |  |  |  | **21.05** | | | | **21.05** | | |  |
| **68** | **Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала**  **Чтение** | **68** | |  | |  | |  |  |  | **23.05** | | | | **22.05** | | |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 4-А, 4-Бклассы, 68 часов в год (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер темы урока**  **в соответствии с учебным**  **планом школы** | **Содержание темы урока** |  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| № урока  по плану |
|
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Моя семья (описание характера) | 3 |  |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 9 |  |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) | 10 |  |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 12 | Мой день (распорядок дня) | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 13 | Мой день (выходной день)  **Чтение 1** | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 15 | **Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»** | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Мой питомец (описание) | 1 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 9 |  |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 20 |  |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) | 21 |  |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) | 22 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | 25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) **Аудирование** | 27 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) **Чтение** | 28 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) **Аудирование 2** | 29 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) **Письмо** | 30 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» **Говорение** | 31 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 32 | **Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»** | 32 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 33 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 34 | Мой дом (местоположение) | 34 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | 35 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 36 |  |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) | 37 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 38 |  |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | 39 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 40 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 41 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | 42 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | 43 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) | 44 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 45 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 46 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 47 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | 48 |  |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 49 |  |
| 50 | Погода в разных частях мира | 50 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Времена года (месяцы) | 51 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 52 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) **Говорение 3** | 53 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 54 | Библиотека ЦО<https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 55 | **Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»** | 55 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 56 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 57 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 58 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 59 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 60 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 61 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) **Чтение** | 62 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) **Говорение** | 63 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) **Аудирование** | 64 |  |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) **Письмо 4** | 65 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) **Письмо** | 66 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 67 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 68 | **Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»** | 68 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
|  | |  |  |